

Synthèse

« Grande » témoin

Les enjeux

- o L'éducation publique, gratuite et obligatoire, démocratise l'**accès** à l'éducation pour toutes et pour tous, sans égard à la condition socioéconomique, ethnoculturelle ou de genre : elle exige de l'école qu'elle accueille sans préjugé tous les enfants.
- o Cette dimension publique et démocratique confère à l'école le rôle d'une institution émancipatrice pour toutes et pour tous.
- o Elle doit nécessairement pour ce faire s'ouvrir et s'adapter à la diversité humaine : une ouverture et une adaptation devant se substantier dans le traitement, la réussite éducative (ou scolaire) et l'insertion sociale et professionnelle.

Les enjeux...

- o En même temps, l'école n'échappe pas aux tentatives de la plier aux impératifs de l'économie de marché, aux injonctions de la nouvelle gestion publique et de la gestion axée sur les résultats
- o L'école se trouve en rupture entre sa mission institutionnelle émancipatrice et les attentes de performance et de rendement scolaires comme commodité échangeable pour une position sociale enviable pour l'individu entrepreneur de lui-même et pour l'école pour un positionnement concurrentiel.
- o Fondée comme elle l'est sur le rendement scolaire des élèves, la compétition entre les établissements scolaires entraîne une hiérarchisation des établissements, des programmes et des populations scolaires.

- o L'école ne réussit pas à remplir la promesse de sa mission institutionnelle, égalisatrice et émancipatrice
- o Les inégalités scolaires persistent notamment sur les plans
 - o du sexe;
 - o des identités minorisées;
 - o des origines ethnoculturelles;
 - o des difficultés scolaires (et de la diversité des façons d'apprendre);
 - o de façon transcendante, de l'origine sociale (de statut socioéconomique)
- o Les groupes sociaux identifiés à ces inégalités – filles, élèves LGBTQ, élèves issus de l'immigration, racisés, autochtones, élèves HDAA, élèves issus des milieux appauvris – ne constituent cependant pas des monolithes ou des blocs homogènes et sont marqués par la diversité intragroupe.
- o De plus, les inégalités scolaires interagissent entre elles, se superposent et se conjuguent parfois, complexifiant l'élucidation des mécanismes à leur origine et des leviers pour les surmonter.
- o Il existe enfin une dimension territoriale différenciée des inégalités.

La mixité

Globalement et en fonction de certaines conditions, une convergence de résultats de recherche avance que la mixité aurait un effet positif sur la persévérance et la réussite scolaire de toutes et tous

- o Des bémols particuliers s'imposent
 - o Pour les filles, les inégalités de traitement persistent et hypothèquent leurs expériences scolaires – il est ici surtout question des rapports de genre comme rapports de pouvoir asymétriques et définis par des mécanismes d'oppression doublement maintenus par le système social et le patriarcat et qui persistent au-delà de l'école
 - o Pour les élèves issus de l'immigration, les inégalités de traitement et les rapports sociaux minorisants sont vécus à degrés variables selon l'origine, certains facteurs culturels et familiaux, ainsi que territoriaux, mais sont tangibles
 - o Pour la situation unique des élèves autochtones, l'école a un héritage comme lieu de violences, d'assimilation et d'oppression qu'il faut reconnaître – les mondes parallèles sont à respecter, bien qu'il faille des lieux de rencontre
 - o Ces bémols relèveraient moins de la mixité scolaire en soi que d'une pathologie sociale qui se caractérise par les injustices sociales
 - o ... Pour certains élèves qui éprouvent des difficultés scolaires, à certains moments, dont les élèves qui présentent un problème de comportement

Au plan scolaire

- o L'effet établissement est nettement plus important que l'effet maître avec une prépondérance de la composition hétérogène (ce qui remet en cause les « pratiques probantes »).
- o « La recherche d'un traitement efficace des difficultés scolaires doit primer sur la quête du maître efficace » (Deniger).
- o Pourtant actuellement, les effets de système sont ignorés en faveur de la responsabilisation individuelle des enseignants, pour expliquer les inégalités de traitement
- o Cette individualisation persiste dans la prépondérance des interventions et politiques ciblant les caractéristiques psychosociales des élèves, qui sont minoritaires comme variables agissant sur l'échec scolaire (maximum 2 %% de la variance [Deniger])
 - o L'hégémonie de la perspective psychologisante ferait de la non-réussite scolaire un problème inhérent à l'enfant et aux rapports qu'il entretient avec les autres, une faille de sa nature que l'on devrait pouvoir corriger, obnubilant les causes sociales, structurales et profondes des disparités de traitement des personnes

Sur le plan des besoins

Besoin d'une perspective systémique, écologique pour comprendre les inégalités et de...

- o Déconstruire les stéréotypes de genre, d'origine ethnoculturelle et sociale et académique, mais dans le respect de la culture familiale
- o Déconstruire le curriculum caché (implicite et manifeste dans les expériences pratiques dont le message imprègne le vécu scolaire des élèves, qui reproduit l'ordre social) et son rôle sur les inégalités, qui nuisent à la prise de conscience et aux actions requises pour les combattre
- o Déconstruire les croyances qui alimentent la ségrégation scolaire et le rejet de la mixité par les parents
- o Besoins : formation initiale et continue s'appuyant sur Toile de l'équité, contre normes virilistes, dominantes, élitistes et les discriminations fondées sur les origines ethnoculturelles et sociales
- o 3^e pôle relatif à la mixité : inscrit dans la reconnaissance de l'unicité du monde autochtone, une autochtonisation de l'école, la décolonisation de la réussite éducative, ses déterminants et indicateurs
- o Besoin de revoir la conception de l'enfant déficitaire qui doit s'adapter à l'école plutôt que l'école comme institution devant s'adapter à la diversité humaine
- o Reconnaître que l'école a des manières d'apprendre à l'école, qui obéissent à des règles, qui sont spécifiques à l'école et qui peuvent être étrangères à certains élèves
 - o Il faut expliciter la pédagogie
- o Besoin de faire confiance aux élèves, aux actrices et acteurs de l'école, aux communautés

Au sujet des solutions

- o Les politiques et initiatives visant à réduire les inégalités n'ont en général produit que peu de résultats significatifs ou durables
- o Les interventions précoces ont des effets à long terme sur le plan du capital social, mais il est difficile de leur attribuer entièrement ces effets
- o L'absence de ressources, leur distribution inégale ou les compressions effectuées par les gouvernements minent les résultats de ces mesures
- o Des mesures plus spécifiques ont produit des résultats avec
 1. offre de curriculums diversifiés avec implication réelle des ressources communautaires dans regroupements scolaires territoriaux
 2. prise en compte des conditions spécifiques des populations vulnérables et selon contexte rural ou urbain,
 3. gestion participative et soutien aux divers acteurs de l'école, systématisation de la formation continue,
 4. mise sur concertation interprofessionnelle, inclusion parents au design et évaluation des projets de l'école
- o Conditions gagnantes : stabilité des contextes scolaires et décloisonnement des acteurs, perspective écologique, interdisciplinarité professionnelle substantive, stabilité du financement, « small is beautiful » (échelle locale)
- o Plus facile au primaire qu'au secondaire et avec milieux socioéconomiquement homogènes (paradoxalement aux besoins de la mixité sociale)

- o Systèmes performants avec mixité (Deniger) :
 - o limitation stricte des possibilités de choix sur le territoire
 - o hétérogénéité des publics, homogénéité des parcours au sein des établissements
 - o long tronc commun de formation et absence d'orientations hâtives
 - o remédiation des problèmes scolaires par approches de services décroisonnés sur petites bases territoriales

Les pistes de solutions

o Société/État

- o Clarifier les théories fondatrices, missions, priorités et résultats attendus et faire des choix de politiques conséquents
- o Assurer que la mission et les priorités puissent être effectivement actualisées dans les pratiques
- o S'appuyer davantage sur les connaissances scientifiques
- o Cohérence des interventions avec les autres domaines d'intervention (emploi, revenu, fiscalité, logement, politique familiale)
- o Attribution et pérennisation des ressources requises pour remplir la mission et substantialiser les moyens
- o Questionner la performance et le rendement comme finalités de l'école

o Système scolaire

- o Questionner les effets de la concurrence, la compétitivité, le rendement et la performance sur la ségrégation et la construction des inégalités des difficultés scolaires
- o Déployer stratégies de gestion du changement, de formation continue, de soutien et d'accompagnement des enseignantes et enseignants, des élèves;
- o Être vigilants face aux conséquences non intentionnelles des interventions et y remédier
- o Être vigilants face aux dédoublements et à la dispersion des ressources
- o Approche multimodale ou écologique, ouverture de l'école sur sa communauté doit dépasser stade des intentions
- o Création et maintien d'un équilibre entre attribution centralisée et équitable des ressources et reconnaissance des meilleures initiatives locales
- o Accorder le temps nécessaire aux enseignantes et enseignants, personnels scolaires pour concertation pour analyses de situation
- o Questionner les politiques, codes de vie, procédures punitives et envisager approches orientées par compréhension et réponses aux besoins des élèves

o Actrices et acteurs de l'école

- o leadership partagé
- o implication des enseignantes et enseignants dans l'élaboration et la réalisation de l'implantation des prescriptions politiques
- o Examiner ses propres croyances et préjugés, les reconnaître
- o Différencier les pratiques en fonction des besoins des élèves (*avec les conditions qui le permettent)
- o Affirmer les compétences, l'expertise des enseignantes, enseignants pour choisir les contenus et les façons de les aborder
- o Fonder les apprentissages sur les compétences et forces des élèves, plutôt que sur leurs difficultés
- o Empouvoirement des élèves