

La mixité et la non- mixité des genres à l'école –

Qu'en dit la recherche ?

Roch Chouinard, Ph. D.

**Présentation sur invitation
Conférence de consensus sur la
mixité sociale et scolaire
10 octobre 2018**



Le contexte

- Passage très rapide à la mixité au Québec
 - Déterminants économiques
 - Disparition des écoles publiques non mixtes
 - Quelques écoles privées non mixtes, principalement pour filles

- 
- Un débat actuel et récurrent, un peu partout dans le monde : Est-il préférable de scolariser les filles et les garçons séparément ou ensemble?
 - En 2016, plus de 1600 écoles non mixtes aux USA
 - Popularité des classes non mixtes dans les écoles mixtes

- 
- Répondre à deux enjeux...
 - La sous-performance scolaire alléguée des garçons
 - La sous-représentation des filles dans les domaines mathématiques, technologiques et scientifiques



Problèmes des études sur la mixité des genres en éducation

- Plusieurs études dans le monde, mais résultats inconsistants et parfois contradictoires.
 - Comparaison d'écoles privées et publiques
 - Manque de contrôle des variables de nuisance (sélection, performance, SSE, approches pédagogiques)
 - Approche corrélacionnelle, transversale
 - Peu d'études récentes menées au Québec



- Études disponibles portent principalement sur les effets sur la performance scolaire (lecture, maths, sciences, etc.) et les attitudes (intérêt, sentiment de compétence, aspirations scolaires et professionnelles, etc.) des élèves.
- Peu d'études sur les préférences des élèves, l'ajustement social à l'école, la persévérance, les taux de diplomation ni le vécu familial à l'âge adulte.
- Tous peuvent y trouver matière à justifier leur position idéologique.



Études récentes sur la mixité et sur la non-mixité

Rien de bien nouveau : inconsistance et contradiction

Impact du statut de l'école

- Certaines études avancent que...
 - ✓ les écoles mixtes seraient préférables pour les garçons et les filles de milieux défavorisés en ce qui concerne les attitudes envers la lecture;
 - ✓ aucun effet mixte/non mixte sur les attitudes à l'endroit des sciences et des mathématiques.

- 
- D'autres études ont trouvé plutôt que...
 - ✓ les garçons des écoles non mixtes performant moins bien en lecture et en mathématiques,
 - ✓ les filles obtiendraient de meilleurs résultats en lecture, en écriture, en mathématiques et en sciences dans ce type d'écoles.



○ Cependant, d'autres études...

- ✓ n'ont pas trouvé de différence quant aux attitudes et à la performance des filles des écoles non mixtes du secteur public en mathématiques et en langue d'enseignement,
- ✓ rapportent que les filles des écoles privées non mixtes auraient de meilleures performances et de meilleures attitudes en mathématiques que les filles des écoles privées mixtes.



○ Une étude menée auprès de directions d'établissement conclut que celles-ci...

✓ estiment en général que l'école non mixte est plus efficace,

✓ mais considèrent que la scolarisation séparée apporte son lot de difficultés et qu'elle n'est pas nécessairement préférable...



Impact de la composition des groupes

- Améliorer le vécu scolaire des garçons ou des filles, selon les préoccupations particulières
- Certains chercheurs estiment que...
 - ✓ la formation de classes séparées est favorable en ce qui concerne les attitudes des filles en mathématiques et en sciences,
 - ✓ mais pas pour les garçons.

- 
- D'autres chercheurs n'ont pas réussi à reproduire ces résultats.
 - Certains rapportent que...
 - ✓ la classe séparée aurait pour effet d'augmenter les comportements sexistes des garçons,
 - ✓ les filles préfèrent être séparées des garçons en mathématiques...



Pas facile de s'y retrouver...

- Méta-analyse de Pahlke, Hyde et Allison(2014, 2016) sur les effets de la mixité et de la ségrégation (écoles et classes) sur la performance et les attitudes des élèves (langue d'enseignement, mathématiques, sciences, aspirations de formation, concept de soi, stéréotypes sexistes).
- 184 études
- 1,6 million d'élèves, K-12

- 
- 21 pays différents (dont le Canada et le Québec)
 - Modeste avantage pour la scolarisation séparée, pour les filles et pour les garçons, mais uniquement pour la performance en mathématiques.
 - Par contre, lorsque contrôle du biais de sélection ou échantillonnage randomisé : aucun effet, sauf un effet de petite taille (aspirations en mathématiques supérieures des filles du secondaire de milieux non mixtes).



Études sur le genre du personnel enseignant

La performance et les attitudes des élèves seraient-elles influencées par la présence d'un enseignant du même sexe qu'eux ?

- Une étude récente montre que le fait...
 - d'avoir une enseignante au primaire n'a pas d'effet négatif sur la performance des garçons en mathématiques et en lecture.



- D'autres études...

- indiquent que les filles performent mieux avec une enseignante,

- confirment que les garçons n'ont pas de meilleurs résultats avec un enseignant masculin,

- la présence d'enseignantes en mathématiques et en sciences influencerait significativement les orientations des filles de la fin du secondaire sans avoir d'effet négatif sur les choix des garçons.

- Des études ayant contrôlé les attitudes et les pratiques des enseignants n'ont trouvé aucun effet du genre de l'enseignant.

- 
- **En conclusion...**

- 
- Malgré des résultats divergents, voire contradictoires, la littérature scientifique de qualité ne soutient pas qu'il existerait de réels avantages à scolariser les filles et les garçons séparément.
 - Cela dit, elle ne soutient pas non plus que la mixité soit préférable.

- 
- En ce qui concerne le genre des enseignants, les filles du secondaire tireraient avantage de la présence de modèles de rôle féminin en sciences et en mathématiques.
 - L'avantage d'un modèle de rôle masculin pour les garçons du primaire en mathématiques, en sciences et en lecture n'est pas démontré.
 - Cela dit, les données disponibles concernent surtout la performance et les attitudes des élèves.

- 
- Peu d'études à ce jour se sont intéressées à l'effet de l'environnement scolaire mixte ou non mixte sur les comportements pro-sociaux des élèves, les taux de diplomation, la persévérance scolaire ainsi que le vécu familial et les stéréotypes à l'âge adulte, par exemple.
 - Aussi, il est possible que les élèves, pris individuellement, répondent différemment à l'environnement de genre à l'école selon leurs caractéristiques individuelles.

- 
- Dans l'état actuel de nos connaissances, il semble bien que l'environnement mixte ou non mixte à l'école ne joue pas un rôle déterminant dans le vécu scolaire des élèves.
 - Même dans le cas des études qui confèrent des effets significatifs à la mixité ou à la non-mixité, les effets décelés sont généralement de taille modeste et ne permettent pas de justifier les décisions concernant les services éducatifs.

- 
- Dans ces conditions, les choix relatifs à la mixité ne peuvent se justifier que sur des bases idéologiques ou à partir de considérations économiques.

Voir le texte d'accompagnement pour les références



Merci !

roch.chouinard@umontreal.ca