

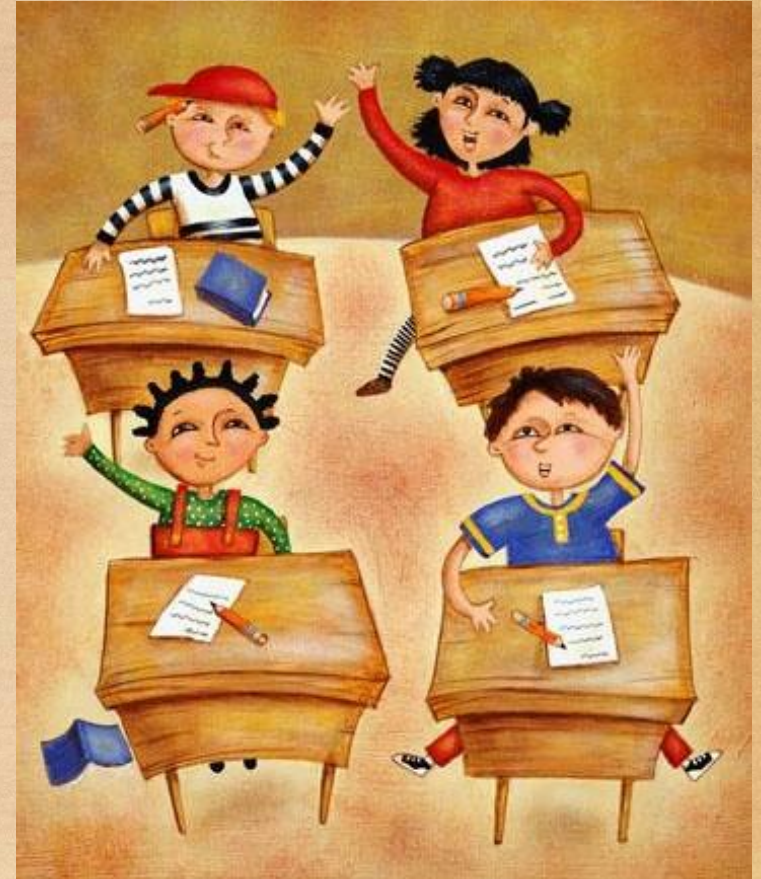
# La mixité scolaire pour les élèves présentant des difficultés scolaires

Line Massé, Ph. D.

Professeure titulaire

Département de psychoéducation

Université du Québec à Trois-Rivières



# Un portrait moins clair des avantages pour les élèves présentant des difficultés comportementales (PDC)

- ★ Les bénéfices de l'inclusion sont moins clairs
  - ★ Plus de difficultés liées à leur inclusion scolaire
  - ★ Moins de bénéfices pour les autres élèves : désengagement, moins de temps consacré à l'enseignement lié à la discipline, climat plus négatif
  - ★ Stress pour les enseignants et épuisement professionnel
  - ★ Pour l'élève présentant des difficultés comportementales : vivent moins de succès, moins de participation en classe, moins d'interactions positives avec l'enseignant, plus grand risque d'exclusion.

# Une organisation scolaire inclusive

- ★ Les politiques, les règles (code de vie) et les procédures
  - ✦ Le soutien aux comportements positifs
- ✦ Le ratio enseignant/élèves en difficulté
- ★ La répartition des ressources humaines
  - ✦ Le soutien et l'accompagnement offerts à l'enseignant
  - ✦ Le soutien offert aux élèves en difficulté de comportement
- ★ Les temps de concertation

## Un personnel qualifié et soutenu

- ★ La qualité de la formation initiale et de la formation continue
  - ✦ Bien comprendre les difficultés des élèves
  - ✦ Connaître les pratiques probantes et les conditions d'efficacité
- ★ La formation doit répondre à des besoins réels chez les enseignants.
- ★ Pour favoriser une bonne appropriation, les enseignants doivent pouvoir réfléchir à leurs pratiques et aux façons d'exploiter leurs nouveaux savoirs dans leur contexte spécifique.

# L'importance des plans d'intervention

- ★ Souvent perçu comme une corvée dans les milieux scolaires
- ★ Deux projets menés au Québec montrent toutefois que l'implication dans un plan d'intervention pour les élèves PDC est ce qui a le plus d'impacts sur :
  - ★ Les attitudes positives des enseignants concernant les élèves PDC
  - ★ L'utilisation des pratiques recommandées
  - ★ Le sentiment d'auto-efficacité à enseigner à ces élèves

# La création d'un environnement de classe sécurisant

- L'établissement de règles et d'attentes comportementales claires et le suivi constant de leur application.
- La mise en place d'un horaire de classe, de routines de travail et de transitions prévisibles et stables.
- Une rétroaction immédiate concernant les infractions aux règles et l'application de conséquences logiques ou réparatrices selon la gravité des manquements.
- La mise en place d'un climat de classe respectueux et ouvert aux différences.
- Un aménagement de classe qui identifie clairement les différentes aires de travail, qui réduit les distractions et qui évite les bousculades.
- Une organisation du matériel scolaire qui facilite la réalisation des activités et le rangement.
- Une gestion du temps efficace qui favorise la réalisation des activités et évite les temps morts.
- L'utilisation de stratégies pour favoriser l'autorégulation des élèves.

## L'établissement d'une bonne relation avec l'élève

- ★ Un des facteurs les plus importants pour le succès de l'inclusion.
- ★ Le développement d'une bonne relation entre les adultes et l'élève crée un climat de confiance et de sécurité où ce dernier peut évoluer plus favorablement et accepter de se faire guider.
- ★ La présence d'un lien significatif tend à diminuer les comportements dérangeants de certains élèves : ceux-ci voudront davantage faire plaisir aux adultes.
- ★ Une relation positive rend aussi les adultes et les élèves plus tolérants.

# Le soutien aux élèves

**L'aider à mieux réguler ses comportements sans tomber dans le piège des sanctions.**

**Les trois principales catégories d'habiletés à développer :**

- ★ Autorégulation comportementale
- ★ Autorégulation émotionnelle
- ★ Habiletés sociales

**L'entraînement des habiletés doit inclure :**

- Une mise à niveau des connaissances
- Une mise en pratique
- Le renforcement des habiletés visées par tous les acteurs.



# L'établissement d'un partenariat avec les parents

Quatre axes d'action pourront favoriser l'établissement d'un rapprochement entre l'école et la famille :

- diversifier et faciliter la communication;
- faciliter l'exercice du rôle de parent;
- encourager la participation du parent à la vie de l'école;
- collaborer étroitement avec la communauté pour répondre aux besoins des familles.